

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет
Кафедра коммерции и таможенного дела



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Специализация	Таможенное дело
Квалификация	Специалист таможенного дела
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Университетское образование**» для обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело (Специализация: Таможенное дело) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1453 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

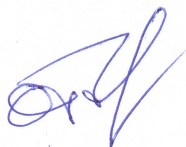
Разработчик:
доцент кафедры коммерции и
таможенного дела,
канд. экон. наук, доцент



Л. А. Дмитриченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коммерции и таможенного дела.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



О. Н. Головинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан учетно-финансового факультета
28.03.2024 г.



Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учетно-финансового факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель



А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Н. Головинов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: программа общеобразовательной школы.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: практически все дисциплины общекультурного и профессионального характера, в т.ч. «Таможенное дело», «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», «Управление таможенным делом», «Таможенные режимы».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.00.00 Экономика и управление
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.8.2 Университетское образование
Часть образовательной программы	Базовая (по выбору) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семес- тр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци- онных	лабора- торных	практи- ческих	самостоя- тельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	34	—	34	76	144	зачёт
Заочная	1	2	8	—	6	130	144	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов общих знаний о системе университетов и об особенностях университетского образования, а также об особенностях университетского образования в зарубежных странах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОК-1. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	ОК-1.1. Готов к саморазвитию и самореализации способен использовать свой	ОК-1.1.1. <i>Знает</i> место университета в институциональной системе образования.
		ОК-1.1.2. <i>Знает</i> особенности университетского образования, его принципы и законодательную основу.

	творческий потенциал	ОК-1.1.3. <i>Знает</i> особенности университетского образования в зарубежных странах
		ОК-1.1.4. <i>Умеет</i> работать с источниками информации по развитию системы образования в России..
		ОК-1.1.5 <i>Умеет</i> использовать современные технологии и методики саморазвития.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Университетское образование»	1.1. Понятие об университете как высшем учебном заведении. 1.2. Цель и задачи университетского образования. 1.3. Лучшие университеты мира. 1.4. Роль и значение университетского образования.
Тема 2. История формирования университетов	2.1. Истоки идеи университетского образования. 2.2. Первые университеты в пер. пол. XIX в. Вклад университетов в развитие образования, культуры и науки в России. 2.3. Открытие университетов в СССР. Структура и постановка задач перед университетами в СССР. 2.4. Формирование корпуса ученых для системы высшего образования и других отраслей хозяйства. 2.5. Организация федеральных университетов. 2.6. Научно-исследовательских университетов.
Тема 3. Университет как особая форма образовательного института.	3.1. Система образовательных институтов в мире и в России. 3.2. Типы университетов. 3.3. Особенности университетов и их место в системе образовательных институтов. 3.4. Университет XXI века.
Тема 4. Организационная и управленческая структура университета.	4.1. Понятие классического университета. 4.2. Организационная структура университета. 4.3. Управленческая структура университета. 4.4. Особенности организации и управления в Донецком государственном университете. 4.5. Университетский комплекс: инновационный проект. 4.6. Использование опыта университетов Запада в организации университетов в России.
Тема 5. Принципы университетского образования и особенности их реализации.	5.1. Система принципов университетского образования. 5.2. Особенности реализации принципов университетского образования в различных типах университетов. 5.3. Реализация принципов университетского образования в Донецком государственном университете.
Тема 6. Законодательство. В сфере университетского	6.1. Государственная политика в области развития Образования: цели и задачи.

образования.	6.2. Законодательная база формирования и развития университетского образования.
Тема 7. Университетская образовательная и научная деятельность.	7.1. Учебные планы и образовательные программы университетов Российской Федерации: принципы формирования и структурные составляющие. 7.2. Университет как институт развития мировой и отечественной науки. 7.3. Лауреаты Нобелевской премии в различных сферах науки – показатель статуса и престижа университета.
Тема 8. Международные организации в системе университетского образования.	8.1. ЮНЕСКО: миссия и роль как главного звена в развитии международного сотрудничества в сфере образования. 8.2. Совет Европы: диапазон деятельности и роль в развитии образовательных программ. 8.3. Лиссабонская конвенция развития высшего образования: особенности и реализация. 8.4. Сорбонская и Болонская декларации.
Тема 9. Формы международного сотрудничества в сфере науки и образования.	9.1. Международные программы в сфере образования. 9.2. «Плюсы» и «минусы» внедрения международных стандартов в образовательный процесс в России.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Университетское образование»	2	–	2	6	10
Тема 2. История формирования университетов	6	–	6	9	21
Тема 3. Университет как особая форма образовательного института.	2	–	2	7	11
Тема 4. Организационная и управленческая структура университета.	4	–	4	9	17
Тема 5. Принципы университетского образования и особенности их реализации.	2	–	2	9	13
Тема 6. Законодательство. В сфере университетского образования.	6	–	6	9	21
Тема 7. Университетская образовательная и научная деятельность.	4		4	9	17
Тема 8. Международные организации в системе университетского образования.	4		4	9	17

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 9. Формы международного сотрудничества в сфере науки и образования.	4		4	9	17
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	34	76	144

6.2. Форма обучения –заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Университетское образование	0,5	–	0,5	9	10
Тема 2. История формирования университетов	1	–	1	19	21
Тема 3. Университет как особая форма образовательного института.	0,5	–	0,5	10	11
Тема 4. Организационная и управленческая структура университета.	1	–	0,5	15,5	17
Тема 5. Принципы университетского образования и особенности их реализации.	1	–	0,5	11,5	13
Тема 6. Законодательство. В сфере университетского образования.	1	–	1	19	21
Тема 7. Университетская образовательная и научная деятельность.	1		0,5	15,5	17
Тема 8. Международные организации в системе университетского образования.	1		0,5	15,5	17
Тема 9. Формы международного сотрудничества в сфере науки и образования.	1		1	15	17
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	–	6	130	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие об университете как высшем учебном заведении.
2. Цель и задачи университетского образования.
3. Лучшие университеты мира.
4. Роль и значение университетского образования.
5. Место вуза в системе образования.
6. Место университета в системе вузов.
7. Основные структурные подразделения вуза.
8. Специфика факультетов как вузовского подразделения.

9. Основные задачи кафедры в системе работы вуза.
10. Задачи создания различных общественных организаций в вузе.
11. Общественные организации вуза, факультета.
12. Особенности и тенденции развития российских вузов.
13. Истоки идеи университетского образования.
14. Первые университеты в пер. пол. XIX в.
15. Вклад университетов в развитие образования, культуры и науки в России.
16. Открытие университетов в СССР.
17. Структура и постановка задач перед университетами в СССР.
18. Формирование корпуса ученых для системы высшего образования и других отраслей хозяйства.
19. Организация федеральных университетов.
20. Научно-исследовательских университетов.
21. Система образовательных институтов в мире и в России.
22. Типы университетов.
23. Особенности университетов и их место в системе образовательных институтов.
24. Университет XXI века.
25. Понятие классического университета.
26. Организационная структура университета.
27. Управленческая структура университета
28. Особенности организации и управления в Донецком государственном университете.
29. Университетский комплекс: инновационный проект.
30. Использование опыта университетов Запада в организации университетов в России
31. Система принципов университетского образования.
32. Особенности реализации принципов университетского образования в различных типах университетов.
33. Реализация принципов университетского образования в ДонГУ.
34. Государственная политика в области развития образования: цели и задачи.
35. Законодательная база развития образования.
36. Учебные планы и образовательные программы университетов Российской Федерации: принципы формирования и структурные составляющие.
37. Университет как институт развития мировой и отечественной науки.
38. ЮНЕСКО: миссия и роль как главного звена в развитии международного сотрудничества в сфере образования.
39. Совет Европы: диапазон деятельности и роль в развитии образовательных программ.
40. Лиссабонская конвенция развития высшего образования: особенности и реализация.
41. Сорбонская и Болонская декларации.
42. Международные программы в сфере образования.
43. «Плюсы» и «минусы» внедрения международных стандартов в образовательный процесс в России

7.2. Темы рефератов

1. История формирования университетов: от идеи – к реализации. Первые университеты мира.
2. Принципы организации и функционирования университетов.
3. Модели университетов. Классический университет, его цели, структура и особенности.
4. История формирования и этапы развития Донецкого государственного университета.
5. История Московского госуниверситета – от зарождения идеи – до настоящего времени.

6. Современное университетское образование на Западе (Сорбонна, Оксфорд, Кембридж – по выбору студента).
7. Федеральные университеты как новая организационная форма университетского образования в России (по выбору студента).
8. Научная деятельность университетов мира (по выбору студента).
9. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики (и других областях науки, по выбору студента).
10. Университетское образование в Российской Федерации (1991-2014): тенденции и перспективы развития.
11. Университет XXI века: проект идеального вуза.

7.3. Темы письменных работ (модульная работа)

В середине семестра проводится промежуточная контрольная работа по темам 1-5. Задание включает в себя 2 теоретических вопроса, с использованием указанных выше контрольных вопросов, 10 тестовых заданий.

Тестовое задание:

1. **Какой из следующих тезисов характеризует суть университетского образования:**
 - а) структурированная совокупность функционально связанных подсистем – образовательно-научной, фундаментальных и прикладных исследований, скоординированное сочетание которых обеспечивает достижение стратегических целей; университета;
 - б) деятельность по производству, накоплению, хранению, передаче и распространению знаний;
 - в) особенный вид образовательной услуги, экономическое благо, которое проявляется в накоплении знаний, усвоении новой информации, формировании новых компетенций.
2. **Академические степени отличия, существовавшие в средневековом университете;**
 - а) бакалавр;
 - б) лиценциант;
 - в) доктор;
 - г) магистр.
3. **Принцип экономических свобод сформировался в период:**
 - а) в XX веке;
 - б) в 1088 году в болонском университете;
 - в) в 1257 году в Сорбонском университете;
 - г) в XVIII веке в эпоху Просвещения.
4. **Классическая модель университета состоит в следующем:**
 - а) университет - это элитарное высшее учебное заведение, где обучение и научные исследования слиты в неразрывное целое, при обеспечении свободы для обучаемого и обучающего со стороны государства;
 - б) главное в модели классического университета - синтез науки и образования при условии университетской автономии, включающей полную академическую свободу, - свободу кафедрального устройства и дисциплины, научных исследований и преподавания;
 - в) образование выполняет функцию канала вертикальной мобильности и превращается в социальную потребность;
 - г) независимость получения высшего образования от влияния политических партий,

общественных и религиозных организаций.

5. В соответствии с Большой Хартией Университетов, решениями ЮНЕСКО современная философия университетского образования состоит в таких целевых установках:

- а) университеты – центры культуры, знаний, исследований;
 - б) приведение деятельности университетов в соответствии со стратегическими потребностями регионального развития;
 - в) университеты - центры непрерывного образования;
 - г) формирование в Европе единого образовательного и научно-образовательного пространства;
 - д) формирование способности человека к самостоятельной деятельности.
-

6. Какие из перечисленных характеристик НЕ отражают современные глобальные тенденции развития университетского образования:

- а) гуманитаризация,
- б) демократизация,
- в) диверсификация,
- г) интеграция,
- д) интернационализация,
- е) национализация,
- ж) информатизация.

7. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью:

- а) определения фактора влияния отдельного заведения на общемировой процесс развития;
 - б) установления цитируемости научных трудов;
 - в) решения вопроса о выдаче вузу лицензии;
 - г) аккредитации вуза.
-

8. Традиционным лидером мировых рейтингов является:

- а) Кембриджский университет;
 - б) Оксфорд;
 - в) МГУ им. М.В. Ломоносова;
 - г) Гарвард.
-

9. Статус мирового образовательного центра закрепился за:

- а) Великобританией;
 - б) США;
 - в) Россией;
 - г) Францией.
-

10. Согласно QS World University Rankings QS в 2011/12 уч.г. ДонНУ:

- а) входит в топ-группу 700+;
- б) не отмечен этим рейтингом;
- в) занял 415-е место в рейтинге;
- г) входит в группу 1500+.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	54
Самостоятельная (индивидуальная) работа	36
Выполнение практических заданий	10
Итого	100
Общий итог	зачёт

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине *«Введение в специальность»* проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре «Коммерция и таможенное дело», находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 537).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническая база учебной лаборатории кафедры «Коммерция и таможенное дело».

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине *«Университетское образование»*, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Жуков В.И. Университетское образование: история, социология, политика / В. И. Жуков; Моск. гос. соц. ун-т. – с. Москва: Акад. проект, 2003. – 379 с.
2. Университетская реформа 1863 года в России / Составитель и автор вступительных статей В. А. Томсинов. М.: Зерцало, 2012. — 480 с. — (Серия «Великие реформы»).
3. Анисимов П.Ф. Новые организационные структуры современного российского образования /П.Ф. Анисимов // Вестник Московского педагогического университета. 2001. №1. С. 25-29.

11.2. Дополнительная литература

1. О «новом прочтении» истории российских университетов // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 149-159.
2. Университеты в современном обществе // Высшее образование в России. 2005. № 4. 3-9.
3. Московский университет и Демидовы: страницы истории // Высшее образование в России. 1997. № 3. С. 110-116.
4. Горелова эмиграция о 175-летию Московского университета // Вопросы истории. 2005. № 8. С. 104-112.
5. Гутнов на историко-филологическом факультете Московского университета в конце XIX – начале XX в. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 1993. № 1. С. 57-68.
6. Петров получения высшего образования в университетах досоветской России // Многоуровневое высшее педагогическое образование М., 1993. Вып. 3. С. 27-31.
7. Российские университеты: становление структуры управления // Высшее образование в России. 2004. № 3. С. 157-172.
8. Садовничий университет в мире и обществе // Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование. 2009. № 2. С. 5-19.
9. Сутырин этюды. (Избранные статьи и главы). Екатеринбург: УрГПУ, 2011.
10. Сутырин на ниве просвещения (Избранные статьи и главы). Екатеринбург: УрГПУ, 2006.
11. Уральский государственный университет в биографиях / Под ред. . Екатеринбург, 2000.
12. Основы сетевого обучения. Под ред. Л.Г. Титарева –М.:МЭСИ, 2001.
13. Черноморова Т.В. Глобализация образования: роль международных организаций Глобализация и образование Сб. обзоров Отв. ред. Зарецкая С.Л. –М.: ИНИОН, 2001.
14. Черноухов А. В. Исторический факультет Свердловского университета, 1938-1945 / А.В.Черноухов / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ист. фак., НПМП "ВОЛОТ". – Екатеринбург: [НПМП "ВОЛОТ"], 2008. — 149 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>.
2. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
3. Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] URL: www.garant.ru
4. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
6. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности» [Электронный ресурс] URL: <http://www.fips.ru>

7. Материалы раздела «Педагогика» Электронной библиотечной системы «Книгафонд» [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>
8. Материалы Электронной библиотеки РГАИС (раздел «Методика преподавания в высшей школе») [Электронный ресурс] URL: http://lib.rgiis.ru/?fields_filter%5Btype%5D=&fields_filter%5Bdis%5D=371&fields_filter%5Bauthor%5D=
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant.ru.
11. Вестник Донецкого национального университета [Текст]: научный журнал. Серия В. Экономика и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donnu.ru/science/journals_
12. Финансы. Учет. Банки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donnu.ru/science/journals_
13. Методический кабинет факультета.
14. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: URL: <http://www.fgosvo.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: URL: <http://www.минобрнауки.рф>
17. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru>.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).